



## COMUNICAÇÃO ORAL COORDENADA

*Pesquisa*

### Método ativo de ensino-aprendizagem – percepção de alunos usuários

Jocileide Sales Campos. UNICHRISTUS. jocileide23@gmail.com  
 Madson Sales de Sousa. UNICHRISTUS. mad\_sales@hotmail.com  
 Daniel Victor Lima de Araujo. UNICHRISTUS. danielvitor\_araujo@hotmail.com  
 Igor Ribeiro Ponte. UNICHRISTUS. igorrponte@yahoo.com.br  
 Mauro Henrique Nascimento Ramalho Filho. UNICHRISTUS. maurohnr@gmail.com

**Introdução:** O método Aprendizagem Baseado em Problemas (ABP), se destaca como proposta metodológica capaz de responder aos anseios de mudança curricular dos cursos de medicina (GOMES, 2009). Tem como objetivo estimular o conhecimento e o raciocínio clínico dos estudantes, sendo realizado com a participação de um tutor, e por acadêmicos em grupos de 10 participantes.

**Objetivos:** Conhecer a percepção dos alunos de medicina sobre o método de ensino ABP.

**Metodologia ou Descrição da Experiência:** Estudo qualitativo a partir de entrevistas com aplicação de questionário com duas questões norteadoras a 10 alunos de um grupo de tutoria em uma faculdade de medicina, no período maio/junho 2012. Os dados obtidos foram organizados em categorias por meio da análise do conteúdo. Tal experiência possibilitou os acadêmicos refletirem, compreenderem e evidenciar o ABP no aprendizado individual e de grupo.

**Resultados:** O questionário aplicado na pesquisa revelou satisfação dos participantes com o método ABP no curso de medicina. Foram formuladas categorias conforme a percepção sobre o método: aprimoramento do raciocínio clínico; protagonismo no próprio aprendizado; geração de espírito grupal; contribuição valiosa da avaliação motivacional. Foi citado também que se constitui em um bom método de avaliação para o tutor, porém, sem beneficiar o aluno.

**Conclusão ou Hipóteses:** A maioria dos alunos aprova o ABP por aproximar a medicina da realidade clínica. Na adaptação ao ABP, a avaliação motivacional apoia o crescimento individual e grupal. Houve reflexão dos acadêmicos, aperfeiçoamento de seus conceitos, identificando fatores positivos e negativos sobre o uso do método ABP e percepção da importância de sistematizar este processo avaliativo.

**Palavras-chave:** Ensino Aprendizagem. Estudo Qualitativo. Avaliação Motivacional.